

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної
ради НВК від 30.08.2024
протокол №01



ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом від 02.09.2024 № 109
Директор Супрунівського НВК
Оксана Таранець

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Супрунівського навчально-виховного комплексу

Полтавської міської ради

на 2024/2025 навчальний рік

Структура освітньої програми

- I. Пояснювальна записка
- II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- III. Загальний обсяг навчального навантаження
- IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
- V. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

I. Пояснювальна записка

Адреса Супрунівського навчально-виховного комплексу Полтавської міської ради: 38714, вулиця Соборна, будинок 5, с. Супрунівка, Полтавський район, Полтавська область;

Мильчанської філії Супрунівського навчально-виховного комплексу Полтавської міської ради: 38714, вулиця Центральна, будинок 18, с. Мильці, Полтавський район, Полтавська область

Директор: Таранець Оксана Миколаївна

Засновник: Полтавська міська рада

Рік заснування: 1981

Метою діяльності Супрунівського НВК є всебічний розвиток дитини як особистості, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру незмінними чинниками соціального прогресу, формування здатності ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями ЗЗСО є:

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня;
- застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- підвищення якості освітньої діяльності закладу освіти;
- забезпечення освіти у відповідності до національних, європейських і міжнародних стандартів і вимог;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- формування в учнів уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини;
- виявлення задатків і здібностей дітей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного й психічного здоров'я вихованців;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- виховання відповідального громадянина, національно-патріотичної свідомості в учасників освітнього процесу;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Статут закладу затверджений рішенням позачергової сесії Полтавської міської ради восьмого скликання від 29 січня 2021 року. За Статутом Супрунівський навчально-виховний комплекс є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та загальної середньої освіти.

Структура Супрунівського навчально-виховного комплексу Полтавської міської ради:

- шкільний підрозділ (заклад загальної середньої освіти I-III ступенів та Мильчанська філія (заклад загальної середньої освіти I ступеня));

- дошкільний підрозділ (заклад дошкільної освіти).

Кількість класів у ЗЗСО I-III ступенів на 2024/2025 н.р.: I ступінь – 7; II ступінь – 9; III ступінь – 2; всього – 18 класів. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Загальна кількість учнів – 382. Ліцензійний обсяг закладу – 624 учнів.

У Мильчанській філії у 2024/2025 навчальному році освітній процес не буде відбуватися. Ліцензійний обсяг закладу – 20 учнів.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, починаючи з 8 класу організовано поглиблене вивчення інформатики.

У закладі відкрито 4 інклюзивні класи.

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. Мова навчання – українська. Навчальні заняття розпочинаються 02 вересня 2024 року святом – День знань – і закінчуються не пізніше 30 червня 2025 року (Постанова КМУ № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року).

Режим роботи закладу загальної середньої освіти визначається закладом освіти самостійно на основі відповідних нормативно-правових актів. Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти керуємося нормативними документами Міністерства охорони здоров'я України, місцевих органів влади щодо здійснення протиепідемічних заходів. Режим дня Супрунівського навчально-виховного комплексу схвалюється педагогічною радою та затверджується директором НВК. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження. Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників ЗЗСО I-III ступенів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 02.09.2024 – 27.12.2024

II семестр – 13.01.2025 – 30.05.2025

Всього 175 днів.

Канікули:

осінні – 26.10.2024 – 03.11.2024

зимові – 28.12.2024 – 12.01.2025

весняні – 22.03.2025 – 30.03.2025

Всього 35 тижнів, 175 робочих днів

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класах, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній та старшій ланці. Початок занять о 8.30 год.

Урок	Тривалість уроків		
	1 класи	2-4 класи	5-11 класи
1	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	08.30 – 09.15
2	09.20 – 09.55	09.25 – 10.05	09.25 – 10.10
3	10.40 – 11.15	10.20 – 11.00	10.20 – 11.05
4	11.35 – 12.10	11.15 – 11.55	11.15 – 12.00
5	12.25 – 13.00	12.10 – 12.50	12.15 – 13.00
6		13.00 – 13.40	13.10 – 13.55
7			14.05 – 14.50
8			15.00 – 15.45

Заклад освіти працює в одну зміну. Для учнів початкових класів працює група подовженого дня, яка охоплює 30 учнів 1-2 класів.

Режим роботи ГПД	
Час	Вид діяльності
12.10 – 12.20	збір дітей у групу
12.20 – 13.20	спортивна година, робота гуртків
13.20 – 13.50	обід
13.50 – 14.20	виховні заходи
14.20 – 15.30	прогулянка, екскурсії в природу
15.30 – 16.10	робота з дитячою книжкою, розвиваючі завдання
16.10 – 17.10	заняття за інтересами, ігри на свіжому повітрі
17.10 – 18.10	суспільно корисна праця, ігри, зустріч із батьками

В освітньому процесі заклад загальної середньої освіти використовує навчальну літературу, що має гриф Міністерства освіти і науки України або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» відповідною комісією Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

Для забезпечення *дистанційної, змішаної форми навчання* учнів та створення єдиного інформаційного середовища закладу освіти, педагоги використовують пакет хмарних сервісів Google Workspace for Education. Школа може організовувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype тощо; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Moodle, Microsoft Teams.

Організація освітнього процесу і в умовах очного, і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Освітній процес 2024/2025 н.р. відбудеться в очно-дистанційному форматі. Освітній процес буде провадитися в приміщенні закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруди цивільного захисту (ПРУ 63225), що може бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення. Місткість ПРУ – 300 осіб. Тому для учнів ЗЗСО I-III ступенів очне (офлайн) навчання буде відбуватися за таким графіком:

Клас	Тижні очного навчання
1-4	02.09.2024-30.05.2025
5а	02.09-25.10, 11.11-15.11, 25.11-29.11, 09.12-13.12, 23.12-27.12, 20.01-24.01, 03.02-07.02, 17.02-21.02, 03.03-07.03, 17.03-21.03, 07.04-11.04, 21.04-25.04, 05.05-09.05, 19.05-23.05
5б	02.09-25.10, 11.11-15.11, 25.11-29.11, 09.12-13.12, 23.12-27.12, 20.01-24.01, 03.02-07.02, 17.02-21.02, 03.03-07.03, 17.03-21.03, 07.04-11.04, 21.04-25.04, 05.05-09.05, 19.05-23.05
6	02.09-06.09, 23.09-27.09, 14.10-18.10, 11.11-15.11, 25.11-29.11, 09.12-13.12, 23.12-27.12, 20.01-24.01, 03.02-07.02, 17.02-21.02, 03.03-07.03, 17.03-21.03, 07.04-11.04, 21.04-25.04, 05.05-09.05, 19.05-23.05
7а	02.09-06.09, 23.09-27.09, 14.10-18.10, 11.11-15.11, 25.11-29.11, 09.12-13.12, 23.12-27.12, 20.01-24.01, 03.02-07.02, 17.02-21.02, 03.03-07.03, 17.03-21.03, 07.04-11.04, 21.04-25.04, 05.05-09.05, 19.05-23.05

76	02.09-06.09, 23.09-27.09, 14.10-18.10, 11.11-15.11, 25.11-29.11, 09.12-13.12, 23.12-27.12, 20.01-24.01, 03.02-07.02, 17.02-21.02, 03.03-07.03, 17.03-21.03, 07.04-11.04, 21.04-25.04, 05.05-09.05, 19.05-23.05
8a	09.09-13.09, 30.09-04.10, 21.10-25.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05
8б	09.09-13.09, 30.09-04.10, 21.10-25.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05
9a	16.09-20.09, 07.10-11.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05
9б	16.09-20.09, 07.10-11.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05
10	09.09-13.09, 30.09-04.10, 21.10-25.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05
11	16.09-20.09, 07.10-11.10, 04.11-08.11, 18.11-22.11, 02.12-06.12, 16.12-20.12, 13.01-17.01, 27.01-31.01, 10.02-14.02, 24.02-28.02, 10.03-14.03, 31.03-04.04, 14.04-18.04, 28.04-02.05, 12.05-16.05, 26.05-30.05

Нормативно-правова база організації освітнього процесу 2024/2025 навчального року

- Конституція України;
- Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Закон України від 18.12.2018 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)»;
- Закон України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 №2136-IX;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Постанова КМУ № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 23 липня 2024 року;
- Постанови Кабінету Міністрів України:

- від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019 і № 898 від 30.09.2020);
 - від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
 - від 15.09.2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
 - від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (втрата чинності, відбудеться 01.09.2026);
 - від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» (відповідно до території обслуговування, що закріплена за закладом освіти).
- Типові освітні програми;
 - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвержене наказом МОН України від 08.09.2020 №1115;
 - методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затвержені наказом МОН від 15.05.2023 № 563 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836;
 - наказ МОН № 1072 від 30.07.2024 року «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»;
 - наказ МОН № 881 від 19.06.2024 року «Про проведення всеукраїнського конкурсу Учитель року-2025»;
 - наказ МОН №836 від 13.06.2024 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - лист МОН № 1/11479-23 від 03.08.2023 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації» (розроблені ДУ «Український інститут розвитку освіти»);
 - наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказ МОН від 30.07.2021 №868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення»;
 - наказ МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - наказ МОЗ від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»;
 - наказ МОН від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»;
 - положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.);
 - інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти;
 - лист МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»;
 - лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану».

- наказ МОН України від 03.06.2008 №496 «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- наказ МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» (зі змінами, згідно з наказом МОН № 714 від 20.05.2024);
- наказ МОН України від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»;
- наказ МОН України від 15.08.2016 №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»;
- наказ МОН України від 16.05.2019 №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»;
- наказ МОН України від 12.06.2018 №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (ІФН);
- наказ МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»;
- наказ МОН України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказ МОН України від 17.03.2015 №306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні»;
- наказ МОН від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» (зі змінами 2019 і 2021);
- наказ МОН України від 23.04.2019 №536 «Про затвердження Положення про інституційну та дуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказ МОН України від 01.03.2021 №268 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання»;
- наказ МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- наказ МОН України від 09.09.2022 №805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників»;
- лист МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року»;
- лист МОН від 17.05.2024 №1/8707-24 «Про проведення заходів з питань психічного здоров'я»;

- лист МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.24 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, з шести років.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Згідно з Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України 19.02.2021 №235), яка вводиться в дію поетапно з 2022/2023 н.р., навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

III. Загальний обсяг навчального навантаження

Навчальний план за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі / предмети	Кількість годин на тиждень			
	1-А	1-Б	2-А	2-Б
Інваріантний складник				
Мовно-літературна / <i>Інтегрований курс «Навчання грамоти»</i>	7+1	7+1		
<i>Українська мова</i>			3,5	3,5
<i>Читання</i>			3,5	3,5
Іншомовна / <i>Іноземна мова (англійська)</i>	2	2	3	3
Математична / <i>Математика</i>	4	4	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна галузі / <i>«Я досліджую світ»</i>	3	3	3	3
Технологічна / <i>Дизайн і технології</i>	1	1	1	1
Інформатична / <i>Інформатика</i>			1	1
Мистецька / <i>Мистецтво</i>	2	2	2	2
Фізкультурна*/ <i>Фізична культура</i>	3	3	3	3
Усього	20+3 23	20+3 23	21+3 24	21+3 24
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23/805	23/805	24/840	24/840
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (год.)	20/700	20/700	22/770	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	770 20+3	770 20+3	840 21+3	840 21+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план за Типовою освітньою програмою, розробленою
під керівництвом Савченко О.Я.**

Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Назва освітньої галузі / предмети	Кількість годин на тиждень		
	3	4-А	4-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна / <i>Українська мова</i>	3,5	3,5	3,5
<i>Літературне читання</i>	3,5	3,5	3,5
Мовно-літературна / <i>Іноземна мова (англійська)</i>	3	3	3
Математична / <i>Математика</i>	5	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна / <i>«Я досліджую світ»</i>	3	3	3
Технологічна / <i>Дизайн і технології</i>	1	1	1
Інформатична / <i>Інформатика</i>	1	1	1
Мистецька / <i>Мистецтво</i>	2	2	2
Фізкультурна* / <i>Фізична культура</i>	3	3	3
Усього	22+3 25	22+3 25	22+3 25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	25/875	25/875	25/875
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	23/805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	875 22+3	875 22+3	875 22+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 5 класу закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Додаток 3 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на тиждень
		5-А	5-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4	4
	<i>Українська література</i>	1,5+0,5	1,5+0,5
	<i>Зарубіжна література</i>	1+0,5	1+0,5
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	<i>Математика</i>	4+1	4+1
Природнича	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1	1
	<i>Культура добросусідства</i>	0,5	0,5
Громадянська та історична	<i>Вступ до історії України та громадянської освіти</i>	1+1	1+1
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1	1
Технологічна	<i>Технології</i>	1+1	1+1
Мистецька	<i>Інтегрований курс «Мистецтво»</i>	1+1	1+1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3
Разом		27,5+3 30,5	27,5+3 30,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5
Міжгалузевий інтегрований курс (технологічна, інформатична)	<i>Робототехніка</i>	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28/980	28/980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		1085/31	1085/31

Навчальний план для 6 класу закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Додаток 3 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		6
Інваріантний складник		
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	4
	<i>Українська література</i>	1,5+0,5
	<i>Зарубіжна література</i>	1+1
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5+0,5
Математична	<i>Математика</i>	4+1
Природнича	<i>Інтегрований курс «Пізнаємо природу»</i>	1+1
	<i>Географія</i>	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1
	<i>Культура добросусідства</i>	0,5
Громадянська та історична	<i>Історія України. Всесвітня історія</i>	1+1
	<i>Громадянська освіта</i>	0,5
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1
Технологічна	<i>Технології</i>	1+1
Мистецька	<i>Інтегрований курс «Мистецтво»</i>	1+1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3
Разом		30+3 33
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5
Міжгалузевий інтегрований курс (технологічна, інформатична)	<i>Робототехніка</i>	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28/980
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		1190/34

Навчальний план для 7 класу закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Додаток 3 до наказу МОН України від 19.02.2021 №235

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-А	7-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	<i>Українська мова</i>	3	3
	<i>Українська література</i>	1,5+0,5	1,5+0,5
	<i>Зарубіжна література</i>	1+0,5	1+0,5
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	3,5	3,5
Математична	<i>Алгебра</i>	2,5+0,5	2,5+0,5
	<i>Геометрія</i>	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	<i>Географія</i>	2	2
	<i>Біологія</i>	2+0,5	2+0,5
	<i>Хімія</i>	1	1
	<i>Фізика</i>	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»</i>	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	<i>Історія України</i>	0,5+0,5	0,5+0,5
	<i>Всесвітня історія</i>	0,5+0,5	0,5+0,5
	<i>Громадянська освіта</i>	0,5	0,5
Інформатична	<i>Інформатика</i>	1+0,5	1+0,5
Технологічна	<i>Технології</i>	1	1
Мистецька	<i>Інтегрований курс «Мистецтво»</i>	1+1	1+1
Фізична культура	<i>Фізична культура</i>	3	3
Разом		31+3 34	31+3 34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		6,5	6,5
Міжгалузевий інтегрований курс (технологічна, інформатична)	<i>Робототехніка</i>	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32/1120	32/1120
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		1225/35	1225/35

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично

допустимого навантаження учнів.

Навчальний план класів із поглибленим вивченням окремих предметів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для 8-9-х класів (таблиця №8)

Наказ МОН від 20.04.2018 №405

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		8-А	8-Б	9-А	9-Б
Інваріантний складник					
Мови і літератури	<i>Українська мова</i>	2	2	2	2
	<i>Українська література</i>	2	2	2	2
	<i>Іноземна мова (англійська)</i>	2	2	2	2
	<i>Зарубіжна література</i>	2	2	2	2
Суспільствознавство	<i>Історія України</i>	1,5	1,5	1,5	1,5
	<i>Всесвітня історія</i>	1	1	1	1
	<i>Основи правознавства</i>	-	-	1	1
Мистецтво	<i>Мистецтво</i>	1	1	1	1
Математика	<i>Алгебра</i>	2	2	2	2
	<i>Геометрія</i>	2	2	2	2
Природознавство	<i>Біологія</i>	2	2	2	2
	<i>Географія</i>	2	2	1,5	1,5
	<i>Фізика</i>	2	2	3	3
	<i>Хімія</i>	2	2	2	2
Технології	<i>Трудове навчання</i>	1	1	1	1
	<i>Інформатика</i>	2+2	2+2	2+2	2+2
Здоров'я і фізична культура	<i>Основи здоров'я</i>	1	1	1	1
	<i>Фізична культура</i>	3	3	3	3
Разом		29,5+3 32,5	29,5+3 32,5	31+3 34	31+3 34
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів/ <i>Інформатика</i>		2	2	2	2
Варіативний складник					
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	1	1
Гранично допустиме навантаження (на одного учня)		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		1137,5 29,5+3	1137,5 29,5+3	1120 31+3	1120 31+3

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план

для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиці 2, 3)

Наказ МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	27 год.	26 год.
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1	2
Мистецтво	2	1
Додаткові години на профільні предмети / Інформатика	5	5
Разом	32+3 35	31+3 34
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	1225 32+3	1190 31+3

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Освітня програма закладу передбачає три рівні повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій школі з 01.09.2021 р. учні 1-4 класів навчаються за Державним стандартом початкової освіти (<https://cutt.ly/yZYbS4j>).

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 (в редакції постанови КМУ від 26.02.2020 №143) (до 1 вересня 2026 року для учнів, які навчаються за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти) (<https://cutt.ly/9ZYmrXn>) та Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (5-7 клас)) (<https://cutt.ly/vZYbYJg>).

Профільна середня освіта: профільне навчання учнів у закладі здійснюється на III ступені навчання (10-11 класи) та організовується як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє (за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу) більш повно враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти. При визначенні профілю навчання в закладі основними чинниками є: вивчення соціального запиту (врахування потреб учнів, бажання батьків учнів); кадрові можливості; матеріально-технічна база; перспективи отримання професійної освіти випускниками у ЗВО України. В усіх представлених варіантах Навчальних планів зазначено кількість годин тижневого навантаження на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, підприємливість та фінансова грамотність, соціальна і громадянська компетентності, культурна, екологічна, інноваційність.

У чинних навчальних програмах для 12-річної школи на засадах компетентнісного підходу переструктуровано зміст предметів, розроблено результативну складову змісту. До кожної теми програми визначено обов'язкові результати навчання: вимоги до знань, умінь учнів, що виражаються у різних видах навчальної діяльності (учень називає, наводить приклади, характеризує, визначає, розпізнає, аналізує, порівнює, робить висновки тощо). Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Компетентність як інтегрований результат індивідуальної навчальної діяльності учнів, формується на основі оволодіння ними змістовими, процесуальними і мотиваційними компонентами, його рівень виявляється в процесі оцінювання.

IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які формують в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Освітня програма закладу передбачає три рівні повної середньої освіти: початкова освіта (1-4 класи); базова середня освіта (5-9 класи); профільна середня освіта (10-11 класи).

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. В початковій школі з 01.09.2021 р. учні 1-4 класів навчаються за Державним стандартом початкової освіти (<https://cutt.ly/yZYbS4j>).

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 (в редакції постанови КМУ від 26.02.2020 №143) (до 1 вересня 2026 року для учнів, які навчаються за програмами одинадцятирічної повної загальної середньої освіти) (<https://cutt.ly/9ZYmrXn>) та Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (5-7 клас)) (<https://cutt.ly/vZYbYJg>).

Профільна середня освіта: профільне навчання учнів у закладі здійснюється на III ступені навчання (10-11 класи) та організовується як засіб диференціації та індивідуалізації навчання, що дозволяє (за рахунок змін у структурі, змісті та організації освітнього процесу) більш повно враховувати інтереси, нахили і здібності учнів, створювати умови для навчання старшокласників відповідно до їх професійних інтересів і намірів щодо продовження освіти. При визначенні профілю навчання в закладі основними чинниками є: вивчення соціального запиту (врахування потреб учнів, бажання батьків учнів); кадрові можливості; матеріально-технічна база; перспективи отримання професійної освіти випускниками у ЗВО України. В усіх представлених варіантах Навчальних планів зазначено кількість годин тижневого навантаження на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, математична, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інформаційно-комунікаційна компетентність, навчання впродовж життя, підприємливість та фінансова грамотність, соціальна і громадянська компетентності, культурна, екологічна, інноваційність.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. На всіх інтегрованих курсах або предметах формуються наскрізні вміння. Вони є спільними для всіх компетентностей. Це – читати з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

У чинних навчальних програмах для 12-річної школи на засадах компетентнісного підходу переструктуровано зміст предметів, розроблено результативну складову змісту. До кожної теми програми визначено обов'язкові результати навчання: вимоги до знань, умінь учнів, що виражаються у різних видах навчальної діяльності (учень називає, наводить приклади, характеризує, визначає, розпізнає, аналізує, порівнює, робить висновки тощо). Результати навчальної діяльності учнів на всіх етапах шкільної освіти не можуть обмежуватися знаннями,

уміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Компетентність як інтегрований результат індивідуальної навчальної діяльності учнів, формується на основі оволодіння ними змістовими, процесуальними і мотиваційними компонентами, його рівень виявляється в процесі оцінювання.